



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VALMOREA

COIC82600Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VALMOREA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8235** del **11/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 47** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 52** Moduli di orientamento formativo
- 54** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 69** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 80** Attività previste in relazione al PNSD
- 82** Valutazione degli apprendimenti
- 89** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 95** Aspetti generali
- 98** Modello organizzativo
- 103** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 104** Reti e Convenzioni attivate
- 111** Piano di formazione del personale docente
- 116** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo di Valmorea è stato istituito nel 2013 e comprende 8 plessi dislocati su 5 comuni (Albiolo, Binago, Rodero, Solbiate con Cagno e Valmorea), 6 di Scuola Primaria e 2 di Scuola Secondaria di primo grado (uno a Valmorea e l'altro a Binago).

La popolazione scolastica nei tre anni è stata la seguente:

POPOLAZIONE SCOLASTICA	A.S. 2022-23	A.S. 2023-24
ALUNNI	1050	1042
DIRIGENTE SCOLASTICO	Massimiliano Branchini	Massimiliano Branchini
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	Emanuela Malinverno	Emanuela Malinverno
DOCENTI	128	133
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	7	6
COLLABORATORI SCOLASTICI	22	19

Gli edifici scolastici sono situati nel territorio a nord della provincia di Como in zona collinare prealpina. Alcuni sono di antica costruzione, altri di costruzione più recente. Nella quasi totalità sono caratterizzati da strutture funzionali. Le scuole sono dotate di monitor interattivi e LIM, collegamento internet, laboratori scientifici, artistici e informatici. La numerosità dei plessi ha reso la gestione dell'organizzazione piuttosto complessa e ha richiesto un significativo impiego di risorse sia umane che materiali.



Il contesto socio-economico delle famiglie risulta diversificato. Si registra una prevalenza del settore secondario (industrie manifatturiere) e terziario. Molti abitanti della zona trovano occupazione anche nella vicina Svizzera (lavoratori frontalieri).

Il livello socio-culturale è eterogeneo, determinato dalla diversa estrazione sociale delle famiglie.

Rappresentanza degli alunni stranieri nel triennio di riferimento:

	A.S. 2022-23	A.S. 2023-24
Percentuale alunni stranieri sul totale	7.3%	4.7%

Sul territorio le associazioni dei genitori, le biblioteche, le società sportive e le parrocchie hanno fornito un apporto rilevante promuovendo numerose iniziative e opportunità per i bambini e i ragazzi che frequentano l'Istituto.

Importante all'interno del nostro Istituto è stato il ruolo dello psicologo scolastico per l'attività di consulenza a famiglie, studenti e docenti. Il Servizio di Prossimità Territoriale (SPT) di Olgiate Comasco è stata un'ulteriore risorsa in quest'ambito per le Scuole Primarie, anche se utilizzata in maniera minore. Queste risorse rispondono a un diffuso bisogno di supporto nella gestione delle problematiche educative.

Le Amministrazioni Comunali hanno stipulato una nuova e unica convenzione per sostenere l'Istituzione Scolastica attraverso il contributo annuale previsto dai Piani di Diritto allo Studio per il funzionamento generale e l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Inoltre hanno garantito i servizi di prescuola, mensa, trasporto, doposcuola, assistenza educativa soddisfacendo le esigenze delle famiglie.

La scuola riceve il contributo volontario da parte delle famiglie e l'Istituto ha partecipato a numerosi PON per incrementare le proprie risorse materiali



(computer, monitor interattivi e materiali informatici) e migliorare le proprie strutture (connettività e cablaggio). Tutte le strutture sono facilmente raggiungibili e dotate di piani di emergenza rivisti a seguito dell'emergenza COVID.

Tutte le scuole sono dotate di Monitor interattivi e/o LIM, connessioni internet e laboratori multimediali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. VALMOREA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC82600Q
Indirizzo	VIA ROMA 636 VALMOREA 22070 VALMOREA
Telefono	031806290
Email	COIC82600Q@istruzione.it
Pec	coic82600q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvalmorea.edu.it

Plessi

"BRUNO MUNARI" VALMOREA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE82601T
Indirizzo	VIA ROMA, 546 LOC. CASANOVA LANZA 22070 VALMOREA
Numero Classi	6
Totale Alunni	123

"EMILIA BERNASCONI" CAGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE82602V



Indirizzo	VIA F. MINA, 2 CAGNO 22070 SOLBIATE CON CAGNO
Numero Classi	5
Totale Alunni	95

RODERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE82603X
Indirizzo	VIA VARESE RODERO 22070 RODERO
Numero Classi	5
Totale Alunni	54

ALBIOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE826041
Indirizzo	LG. XX SETTEMBRE, 2 ALBIOLO 22070 ALBIOLO
Numero Classi	5
Totale Alunni	104

"DANTE ALIGHIERI" BINAGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE826063
Indirizzo	VIA S. FRANCESCO BINAGO 22070 BINAGO
Numero Classi	10
Totale Alunni	198

"DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	COEE826074
Indirizzo	VIA GIOVANNI PASCOLI SOLBIATE 22070 SOLBIATE CON CAGNO
Numero Classi	5
Totale Alunni	82

"GIOVANNI DA MILANO" - VALMOREA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM82601R
Indirizzo	VIA ROMA 636 - 22070 VALMOREA
Numero Classi	9
Totale Alunni	195

"FRATELLI CERVI" - BINAGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM82602T
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO VENETO 4 - 22070 BINAGO
Numero Classi	7
Totale Alunni	191

Approfondimento

Nel 2013 è avvenuta la fusione tra l'Istituto Comprensivo di Binago (plessi di scuola primaria di Binago e Solbiate, scuola secondaria di primo grado di Binago) e l'Istituto Comprensivo di Valmorea (plessi di scuola primaria di Albiolo, Cagno, Rodero e Valmorea, scuola secondaria di primo grado di Valmorea).

Dal dicembre 2019 l'Istituto è diretto dal Dirigente Scolastico, Dott. Massimiliano Branchini.



Dall'a.s. 2022-23 gli alunni della Scuola Primaria di Albiolo, a causa di importanti lavori di manutenzione all'edificio dove ha sede il plesso, svolgono le attività scolastiche presso la Scuola Primaria "B. Munari" di Valmorea.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	8
	Informatica	8
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	70
	LIM o monitor interattivi nelle aule	59



Approfondimento

A potenziamento dei PC e dei Tablet presenti nei laboratori e nelle classi ogni plesso ha a disposizione dei computer portatili e/o Tablet da utilizzare in base alle necessità che si presentano.

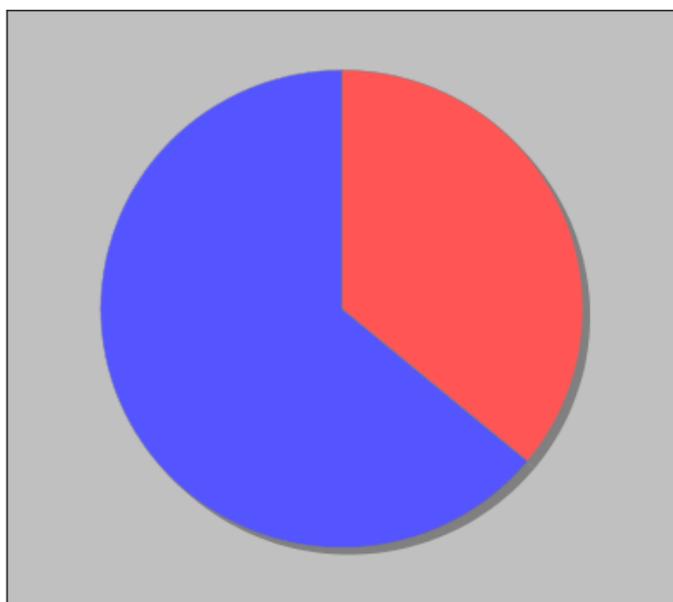


Risorse professionali

Docenti	125
Personale ATA	26

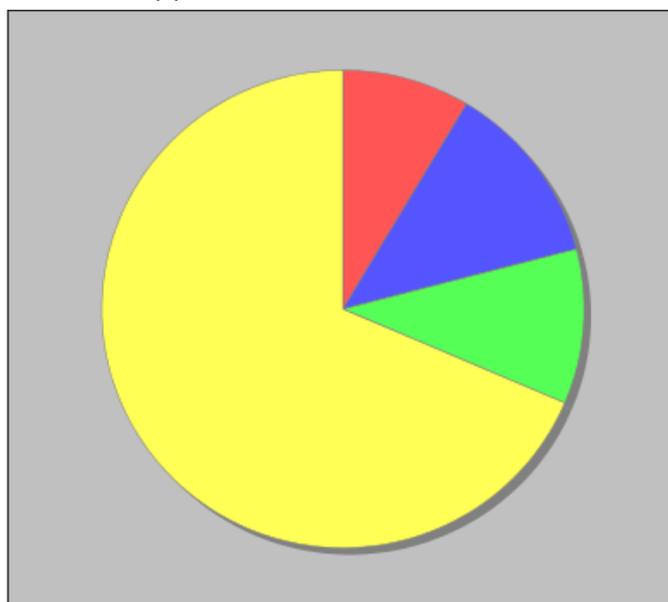
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 58
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 103

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 9
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 72



Aspetti generali

MANDATO DELLA SCUOLA

L'insieme delle scelte che il Collegio dei Docenti effettua ha lo scopo di favorire lo sviluppo della personalità degli alunni.

In tal senso la scuola oggi ha il dovere di:

- Saper leggere i bisogni degli alunni, delle loro famiglie e del territorio
- Saper progettare le risposte in termini di offerta formativa
- Saper controllare ed eventualmente rivedere i processi
- Imparare ad esaminare e a valorizzare gli errori in un'ottica di miglioramento e di avvicinamento ai risultati attesi

Sulla base di questi principi, il nostro Istituto si pone come luogo di apprendimento concreto, volto a promuovere il successo formativo di tutti i suoi alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi.

Questo si sintetizza in quattro macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali e con le Competenze Chiave Europee:

- Costruire percorsi in grado di promuovere la formazione della identità e di valorizzare le risorse personali e le diversità degli alunni, in modo che stiano bene con se stessi e con gli altri, rinforzandone l'autostima
- Promuovere una progressiva alfabetizzazione culturale attraverso la costruzione di itinerari di apprendimento fondati sulle necessità cognitive, gli interessi e i ritmi di crescita di ciascuno, secondo le potenzialità e gli stili di apprendimento personali
- Orientare l'alunno alla graduale conquista di un proprio ruolo all'interno del contesto sociale, favorendo l'autonomia personale e la riflessione critica per giungere ad una più consapevole capacità decisionale
- Contribuire alla formazione dell'uomo e del cittadino, secondo i principi sanciti dalla Costituzione

Al perseguimento di tali obiettivi concorrono unitariamente tutte le discipline attraverso attività progettuali, disciplinari e pluridisciplinari, in modo da offrire a ciascun alunno strumenti per interpretare la realtà in cui vive e occasioni di sviluppo personale. L'Istituto Comprensivo di Valmorea, in quanto scuola pubblica che ha per fine la formazione dell'uomo e del cittadino, si ispira inoltre alle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'uomo e del fanciullo, al Dettato Costituzionale, i cui valori in particolare sono quelli della democrazia, del pluralismo,



dell'uguaglianza nel rispetto della diversità.

OBIETTIVI STRATEGICI

L'Istituto riconosce la centralità dell'alunno come persona in divenire analizzando la situazione socio-culturale e le reali richieste dell'utenza e del territorio e intende:

- Consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuola e l'identità dell'Istituto
- Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano pienamente ai traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti al termine del primo ciclo, che devono essere conseguiti da ciascuno studente
- Consolidare ed incentivare scelte legate all'innovazione e alla sperimentazione motivando alla conoscenza
- Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze
- Attuare una valutazione formativa che valorizzi i progressi individuali considerando la situazione di partenza di ciascun alunno. Alla luce dell'attuale normativa per la Scuola Primaria e delle esperienze maturate a seguito della situazione pandemica la nostra Scuola ha rivalutato completamente l'importanza del processo formativo che risulta prioritario rispetto al mero risultato finale

PRIORITA' INDIVIDUATE DALL'ISTITUTO PER IL PROSSIMO TRIENNIO

In base agli obiettivi strategici definiti, nel prossimo triennio l'IC di Valmorea si propone di rivedere e completare in tutte le sue parti il Curricolo Verticale, arricchendolo anche della componente delle Competenze di Cittadinanza previste dal Ministero al termine del primo ciclo di Istruzione. Tali competenze sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo individuale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita.

Con la finalità di accompagnare e sostenere nel processo di apprendimento gli alunni di tutte le fasce di età, nel pieno rispetto della normativa vigente in tema di valutazione di entrambi gli ordini di scuola, l'Istituto si impegna a promuovere una valutazione di tipo formativo, volta a favorire lo sviluppo e il rinforzo delle competenze disciplinari, individualizzando forme compensative d'aiuto per affrontare e superare gli ostacoli e per garantire il successo formativo di ciascun alunno. In particolare, nella Scuola Primaria si sta elaborando un sistema di valutazione, distinto in obiettivi e livelli di apprendimento, come stabilito dalla recente normativa.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle Prove standardizzate Nazionali, riducendo le situazioni di possibile fragilità nelle classi della Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Incrementare in ogni classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado il numero degli alunni che ottengono nelle prove livelli 3-4-5.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolamentarsi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: COMPETENZE DIGITALI**

I docenti elaborano attività volte a promuovere lo sviluppo di competenze digitali da proporre agli studenti delle proprie classi nell'ambito di ciascuna disciplina e/o in ambito multidisciplinare.

Inoltre, accogliendo le indicazioni ministeriali per la promozione di azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, il nostro Istituto predispone una serie di attività volte a promuovere l'acquisizione di competenze in ambito di identità digitale, web reputation e di utilizzo consapevole e responsabile della rete da parte degli alunni, premesse fondamentali per la prevenzione del cyber bullismo e l'intervento tempestivo e adeguato nelle situazioni concrete.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle Prove standardizzate Nazionali, riducendo le situazioni di possibile fragilità nelle classi della Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Incrementare in ogni classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado il numero degli alunni che ottengono nelle prove livelli 3-4-5.

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolarsi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Formalizzare nel PTOF un curricolo verticale di Istituto per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Introdurre attività di progettazione e valutazione delle competenze sociali e civiche in un'ottica di continuità verticale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire gli scambi con alunni e docenti di altre scuole.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'utilizzo di metodologie didattiche funzionali ai diversi stili di



apprendimento.

Attivare percorsi per favorire l'inclusione e la partecipazione degli alunni piu' fragili.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ CONDIVISE NELLE CLASSI E PROMOZIONE DI CORSI PER I DOCENTI VOLTI ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	L'Animatore e il team digitale si fanno promotori di attività e iniziative da attuare nelle classi e corsi di formazione per i docenti. Nell'ambito della messa in opera del Curricolo Digitale ogni docente in collaborazione con i colleghi di classe organizza attività significative volte allo sviluppo delle competenze informatiche e lavora con la Didattica Digitale Integrata.
Risultati attesi	Consentire agli alunni di raggiungere gli obiettivi previsti nel Curricolo Digitale d'Istituto in base alla classe frequentata.

● **Percorso n° 2: POTENZIAMENTO NELLE LINGUE STRANIERE**



Monitorare ed eventualmente ricalibrare i progetti d'Istituto relativi alle lingue straniere allo scopo di ottenere una maggior fruibilità da parte degli studenti e di migliorare le loro competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle Prove standardizzate Nazionali, riducendo le situazioni di possibile fragilità nelle classi della Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Incrementare in ogni classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado il numero degli alunni che ottengono nelle prove livelli 3-4-5.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolarsi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le abilita' di comunicazione nelle lingue straniere.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire gli scambi con alunni e docenti di altre scuole.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'utilizzo di metodologie didattiche funzionali ai diversi stili di apprendimento.

Attivare percorsi per favorire l'inclusione e la partecipazione degli alunni piu' fragili.

Attività prevista nel percorso: ERASMUS+

Descrizione dell'attività	L'Istituto, avendo ottenuto l'accreditamento fino al 2027, partecipa a diversi programmi Erasmus+ .
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti
	Studenti



	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Nell'arco del triennio 2022-25 i responsabili si avvicendano: - a.s. 2022-23: Giuseppina Lo Monaco (gemellaggio Francia-Italia) - azione KA1 - a.s. 2022-23: Renata Roncoroni (scambio di buone pratiche con diverse scuole europee) - azione KA2 - a.s. 2023-24: Renata Roncoroni (scambio Italia - Spagna e Italia - Portogallo) - azione KA1 I docenti di lingua straniera e altri docenti si avvicendano negli anni nella composizione della Commissione preposta.
Risultati attesi	I progetti Erasmus+ attivati sia come Istituto capofila, sia come Istituto partner concorrono allo sviluppo delle competenze delle lingue straniere di alunni e docenti, consentono uno scambio di buone pratiche scolastiche tra docenti e favoriscono i rapporti tra la nostra realtà scolastica e territoriale e quella di altri Paesi Europei. Inoltre queste attività promuovono l'arricchimento culturale e la condivisione dei valori europei. Il nostro Istituto aderisce agli Erasmusdays, promossi dalle Agenzie Europee per la disseminazione dei progetti intrapresi, con eventi ispirati alle tematiche annualmente proposte da ERASMUS+ INDIRE La restituzione dei risultati avviene attraverso la comunicazione degli obiettivi raggiunti e delle iniziative intraprese agli enti locali, alla stampa e ai social.

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Numerosi sono i progetti relativi al potenziamento linguistico: intervento docenti madrelingua sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria; corsi volti alla certificazione linguistica Trinity; eTwinning fra alunni per potenziare la lingua Francese (collegato al progetto Erasmus+; che prevede il gemellaggio con una scuola francese) e Inglese; iniziative legate all'Erasmus Day (per la prima e seconda lingua comunitaria). I responsabili dei diversi progetti sono i docenti di lingue straniere.
Risultati attesi	Migliorare le abilità comunicative degli alunni.

● Percorso n° 3: INCLUSIONE

L'IC di Valmorea sostiene l'inclusione in tutte le attività che propone.

Specificamente a favore dell'inclusione degli alunni più fragili e dello "stare bene a scuola" si attuano molteplici attività:

- Progetto "Star bene in classe", con la collaborazione con psicologi e pedagogisti che attuano interventi nelle classi e sportelli di ascolto a favore di docenti, genitori e singoli alunni (per la Scuola Secondaria)
- Gestione delle dinamiche di classe (per la Scuola Primaria)
- Progetto Benessere, che prevede l'intervento di educatori nelle classi, in particolare a supporto delle situazioni in cui possono emergere difficoltà o dinamiche da attenzionare.

Inoltre l'Istituto promuove:

- Corsi sulle metodologie che favoriscono l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali
- Attività per la diagnosi precoce dei disturbi di apprendimento che si attua nelle prime classi della Scuola Primaria



- Iniziative e progetti di solidarietà e di sensibilizzazione sul tema della disabilità e sulla diversità.
- Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri
- Attività legate alla CITTADINANZA ATTIVA e all'EDUCAZIONE CIVICA per le quali si valuta l'incidenza sui livelli delle competenze chiave di cittadinanza raggiunti dagli alunni al termine del triennio della Scuola Secondaria

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle Prove standardizzate Nazionali, riducendo le situazioni di possibile fragilità nelle classi della Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Incrementare in ogni classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado il numero degli alunni che ottengono nelle prove livelli 3-4-5.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolarsi e di lavorare con gli



altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Formalizzare nel PTOF un curricolo verticale di Istituto per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Introdurre attività di progettazione e valutazione delle competenze sociali e civiche in un'ottica di continuità verticale.

Potenziare le abilità di comunicazione nelle lingue straniere.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'utilizzo di metodologie didattiche funzionali ai diversi stili di apprendimento.

Attivare percorsi per favorire l'inclusione e la partecipazione degli alunni più fragili.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proporre, all'interno del piano di formazione dei docenti, corsi e aggiornamenti che supportino gli insegnanti nell'azione didattica quotidiana al fine di incrementare lo sviluppo delle competenze chiave europee degli alunni.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare e potenziare la collaborazione con le famiglie, in particolare con quelle degli alunni più fragili.

Attività prevista nel percorso: PROGETTO BENESSERE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabili di plesso
Risultati attesi	Miglioramento dell'ambiente di apprendimento e delle relazioni all'interno della classe attraverso il supporto di personale qualificato.

Attività prevista nel percorso: STAR BENE A SCUOLA - Scuola



Secondaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

L'attività è articolata in due ambiti: 1) Spazio di ascolto a favore di alunni, genitori e docenti 2) Educazione e formazione che prevede: Accoglienza e team working per le classi prime; Immagine di sè e affettività, per le classi seconde; Orientamento, per le classi terze. La figura responsabile dell'intera attività è il Dirigente Scolastico che con le responsabili di plesso coordina gli interventi.

Risultati attesi

La realizzazione delle attività ha molteplici finalità: Apertura del dialogo con i ragazzi attraverso la creazione di un clima di fiducia e di collaborazione; conoscenza dei bisogni e delle necessità dei giovani per guidare e accrescere la motivazione allo studio; prevenzione delle dinamiche di rifiuto, dispersione scolastica e situazioni di disagio emotivo-cognitivo; inserimento sereno degli alunni nella scuola; sviluppo negli alunni della capacità di relazionarsi e di confrontarsi con gli altri e di riconoscere le proprie emozioni; orientare gli alunni a scelte consapevoli, in particolare rispetto al percorso di studi della scuola superiore.

Attività prevista nel percorso: **GESTIONE DELLE DINAMICHE**



DI CLASSE - Scuola Primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico, con la collaborazione dei singoli team di classe e il coinvolgimento della Funzione Strumentale per l'inclusione della Scuola Primaria, coordina gli interventi dell'esperto esterno incaricato.
Risultati attesi	Migliorare le dinamiche di classe nel processo di socializzazione e di apprendimento. Condividere buone pratiche per affrontare e risolvere situazioni critiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

Fin dall'inizio dell'emergenza sanitaria il nostro Istituto ha avviato la Didattica a Distanza (DAD) attivando la piattaforma digitale GSuite, che ha permesso di migliorare ed incrementare l'offerta didattica.

L'Animatore e il team digitale si fanno promotori di attività e iniziative da attuare nelle classi e corsi di formazione per i docenti. Nell'ambito della messa in opera del Curricolo Digitale ogni docente in collaborazione con i colleghi di classe organizza attività significative volte allo sviluppo delle competenze informatiche e lavora con la Didattica Digitale Integrata.

PON "PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE"

Il nostro Istituto ha aderito al Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo Sviluppo delle competenze digitali".

La titolarità di questo programma è del Ministero dell'istruzione che funge da Autorità di Gestione.

Il PON Scuola si avvale di due Fondi il Fondo Sociale Europeo (FSE) e il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR). Si tratta dunque di un vasto piano di sostegno finanziario allo sviluppo del sistema di istruzione e formazione che ha come obiettivi di grande rilievo: la riduzione del fenomeno della dispersione scolastica, lo sviluppo della società della conoscenza e dell'informazione, l'ampliamento delle competenze di base, il sostegno alla mobilità dei giovani e lo sviluppo degli strumenti per garantirla, l'integrazione con il mondo del lavoro (stage, accreditamento competenze, certificazione), lo sviluppo dell'istruzione permanente, la formazione dei docenti e del personale scolastico, il rafforzamento delle pari opportunità di genere, lo sviluppo di una cultura ambientale.

PROGETTO ERASMUS+

Nel nostro Istituto sono promossi i progetti ERASMUS+ approvati e cofinanziati dalla Comunità Europea:



- “Virtuosamente Virtuali” progetto di cui l’Istituto è scuola capofila con partner europei e italiani (Portogallo – Svezia – Turchia – Napoli). Il progetto ha durata biennale e ha come obiettivo quello di favorire scambi virtuali attraverso le piattaforme e-Twinning. Il focus del progetto è lo scambio di buone pratiche di didattica digitale in tempi di covid.

Classi coinvolte: alcune classi delle Scuole Primarie e alcune della secondarie di I Grado. Docenti referenti: professori Roncoroni per la Secondaria e Mangione M. per la Primaria.

-“Stories of all – a digital approach to storytelling” , il nostro l’Istituto è partner di un gruppo di scuole europee, Istituto capofila è una scuola portoghese. Il progetto ha come obiettivo la condivisione culturale attraverso la narrazione sulla piattaforma e-Twinning. Oltre al nostro I.C., le altre scuole partner saranno: una scuola estone, una scuola turca, una polacca e una spagnola.

Classi coinvolte: classi della Scuola Secondaria di I Grado. Docenti referenti: professoresse Pozzoni e Lizzio.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Completamento della stesura dei curricula disciplinari ed elaborazione del curriculum delle competenze chiave europee.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

PROGETTO ERASMUS+

Nel nostro Istituto sono promossi i progetti ERASMUS+ approvati e cofinanziati dalla Comunità Europea:

- “Virtuosamente Virtuali” in qualità di Istituto capofila



- "Stories of all – a digital approach to storytelling" in qualità di Istituto partner
- "Cultivons notre amitié" in qualità di Ente accreditato

RETE CENTRO DI PROMOZIONE DELLA LEGALITA' (CPL)

Il nostro Istituto nell'a.s. 2023-24 è diventato scuola-capofila per la Provincia di Como del CENTRO PER LA PROMOZIONE DELLA LEGALITA' e come tale è promotore sul territorio di iniziative a favore della legalità che coinvolgeranno gli istituti che hanno aderito alla rete.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CLASSE FLESSIBILE 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'Istituto mira a creare ambienti di apprendimento innovativi, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'educazione e rendere gli studenti più preparati per affrontare le sfide del mondo digitale. Gli ambienti che saranno realizzati caratterizzano tecnologie avanzate, come tablet, computer, chromebook e laptop, strumenti di realtà aumentata e virtuale, e saranno pensati per offrire esperienze di apprendimento interattive e coinvolgenti. Le finalità didattiche di questi ambienti di apprendimento innovativi sono molteplici e riguardano sia lo sviluppo delle competenze chiave europee degli studenti, sia la promozione di metodi di insegnamento più dinamici e personalizzati. In particolare, si mira a:

- Potenziare le competenze disciplinari;
- Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo attraverso l'utilizzo di strumenti digitali;
- Stimolare la creatività e le problem solving skills degli studenti;
- Sviluppare la capacità di ricerca e analisi dell'informazione;
- Promuovere la motivazione all'apprendimento e la curiosità;
- Favorire l'accessibilità a risorse didattiche online e la flessibilità nell'orario di studio;

Sostenere la personalizzazione dei percorsi di apprendimento in base alle esigenze e agli stili di ogni singolo studente. In sintesi, l'obiettivo dell'istituto con questo progetto è quello di creare ambienti di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento che siano al passo con i tempi e che permettano agli studenti di acquisire competenze utili per il futuro in un mondo sempre più digitale. Con i fondi del PNRR la scuola intende, in coerenza con priorità e traguardi del PTOF, intende potenziare i tre percorsi previsti nel Piano di Miglioramento.

Importo del finanziamento

€ 193.742,39

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

● Progetto: A scuola con le STEM: inclusione e innovazione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro progetto si pone come obiettivo quello di sviluppare specifiche competenze nelle bambine e nei bambini del nostro istituto, attraverso l'acquisto di di nuovi strumenti digitali per sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Vogliamo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

promuovere una didattica in cui le attività STEM possano entrare in maniera trasversale e sistematica in tutte le classi. Intendiamo acquisire dei set per la robotica educativa, set di moduli elettronici ad aggancio magnetico, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività. Provvederemo a dotarci di una fotocamera 360° per attività multimediali. Con tali risorse si vuole promuovere una metodologia educativa "project based", che coinvolga tutte le materie, incentrata sui dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentale per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e di collaborazione e delle capacità di problem solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Il nostro fine è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti ad una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare ed accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo favorire, parallelamente all'acquisto degli strumenti, la promozione di metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, consolidando buone pratiche didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative. Il finanziamento proposto pertanto ci consentirebbe di realizzare pienamente l'obiettivo del progetto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

31/08/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2

Approfondimento progetto:



La Scuola ha provveduto a potenziare la dotazione strumentale sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di 1° grado acquistando materiali per la robotica, il coding, e kit per la sperimentazione e sensori. I docenti oltre ad utilizzare questi strumenti durante le ore curricolari hanno attuato dei corsi pomeridiani opzionali su percorsi STEM.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Istituto intende promuovere una serie di iniziative, attività curricolari ed extracurricolari, in attuazione delle azioni del PNRR.

In particolare realizzazione di ambienti di apprendimento per lo studio delle STEM a favore della diminuzione della dispersione scolastica implicita.



Aspetti generali

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"BRUNO MUNARI" VALMOREA	COEE82601T
"EMILIA BERNASCONI" SOLBIATE CON CAGNO	COEE82602V
RODERO	COEE82603X
ALBIOLO	COEE82604I
"DANTE ALIGHIERI" BINAGO	COEE826063
"DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE CON CAGNO	COEE826074

SCUOLA SECONDARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"GIOVANNI DA MILANO" - VALMOREA	COMM82601R
"FRATELLI CERVI" - BINAGO	COMM82602T

AZIONI DELLA SCUOLA PER IL RECUPERO FORMATIVO, IL CONSOLIDAMENTO E IL POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

Fulcro educativo per l'inclusività, unitamente all'ampliamento delle competenze e abilità di base, sono il recupero



formativo, il consolidamento e il potenziamento nelle diverse discipline. Questi aspetti, ritenuti prioritari per prevenire la dispersione scolastica, trovano la loro realizzazione attraverso proposte diversificate in base alla fascia di età e ai bisogni formativi dei singoli discenti. Attività sia come ampliamento, potenziamento o recupero sono proposte durante le ore curricolari o progettate in orari extrascolastici per gruppi di alunni o per l'intera classe allo scopo di accrescere la promozione culturale e di offrire l'opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali.

Una particolare concretezza riveste la "settimana del riequilibrio", posta temporalmente a cavallo tra i due quadrimestri, per permettere agli alunni, sotto la guida dei docenti, con attività appositamente progettate, di fermarsi su quei contenuti ritenuti prerequisiti per una continuità efficace e serena del percorso scolastico o per approfondire tematiche ed aspetti peculiari o di interesse specifico.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"BRUNO MUNARI" VALMOREA	COEE82601T
"EMILIA BERNASCONI" CAGNO RODERO	COEE82602V
ALBIOLO	COEE82603X
"DANTE ALIGHIERI" BINAGO	COEE826041
"DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE	COEE826063
	COEE826074

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"GIOVANNI DA MILANO" - VALMOREA	COMM82601R
"FRATELLI CERVI" - BINAGO	COMM82602T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. VALMOREA

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "BRUNO MUNARI" VALMOREA COEE82601T

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "EMILIA BERNASCONI" CAGNO COEE82602V

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: RODERO COEE82603X

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: ALBIOLO COEE826041

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "DANTE ALIGHIERI" BINAGO COEE826063

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE COEE826074

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "GIOVANNI DA MILANO" - VALMOREA COMM82601R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "FRATELLI CERVI" - BINAGO COMM82602T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha elaborato il curricolo riferito all'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

Vedi allegato CURRICOLO DI ED. CIVICA sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

Allegati:

Curricolo Ed.Civica IC Valmorea.pdf

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2019/20 tutti i plessi, sia di Scuola Primaria che di Secondaria di I grado, hanno un orario articolato sulla settimana corta.

Inoltre, a partire dall'a.s. 2022/23 a seguito della Legge 234/2021 nelle classi quinte della Scuola Primaria sono state integrate due ore di Educazione Motoria, conseguentemente è stato modificato il quadro orario delle discipline.

A partire dall'a.s. 2024/25 le Scuole Primarie nell'ottica di adeguare l'offerta formativa in tutti i plessi



sia in termini di ore che di distribuzione delle discipline, in accordo con le Amministrazioni Comunali e acquisite le osservazioni dei genitori, viene aggiornato l'orario della Scuola Primaria come da prospetto riportato nell'allegato.

Allegati:

QUADRO ORARIO SCUOLE PRIMARIE A PARTIRE DALL'AS 2024-25 con ore discipline.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. VALMOREA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto si attiene alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione adattandole ai bisogni specifici del territorio, alle peculiarità delle singole classi e alle esigenze didattiche.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:

CITTADINANZA ATTIVA

Nell'ambito dell'Educazione Civica nell'a.s. 2023-24 la Scuola Secondaria propone ai suoi alunni una giornata dedicata alla Cittadinanza Attiva, intesa come un'offerta di plurime attività laboratoriali in cui gli alunni potranno cimentarsi per rendere migliore la Scuola e l'ambiente in cui vivono. Le proposte spazieranno dall'abbellimento dell'edificio, a laboratori sul verde pulito, alla produzione di piccoli manufatti la cui vendita genererà un ricavo da destinare a cause individuate dagli alunni.



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale di Italiano, Matematica, Inglese e Musica. Vedi



allegato.

Allegato:

CURRICOLI VERTICALI D'ISTITUTO.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale delle competenze digitali.

Allegato:

Curricolo Competenze Digitali ICValmorea.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. VALMOREA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: PROGETTO CliMate**

Con l'a.s. 2023-24 ha preso avvio il progetto CliMate. Nelle Scuole Secondarie di 1° grado di Binago e Valmorea sono state installate due stazioni meteo a fini didattici. Molti insegnanti e molti alunni risultano impegnati in questo progetto "CliMate".

Gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado raccolgono dati, li tabulano, creano grafici per parlare del clima. Le discipline coinvolte per fornire contenuti, strumenti e metodi sono scienze, matematica, tecnologia e geografia.

I dati, i grafici, le osservazioni, le riflessioni e i contenuti trovano posto in un blog appositamente aperto dove vengono pubblicati i lavori realizzati e potranno essere monitorati i progressi delle classi e del progetto in generale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali





Azione n° 2: ATTIVITA' DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Nell'ambito del progetto Life Insubricus (<https://www.lifeinsubricus.eu/cose-life-insubricus>), le classi prime, per lo svolgimento delle attività di Educazione Civica, affronteranno il tema dell'ecologia degli ambienti umidi. Gli alunni vengono guidati dagli esperti del Progetto Life Insubricus che intervengono sia nelle classi, sia durante le escursioni nel Parco della Valle del Lanza e nel Parco Pineta.

Le attività prevedono l'analisi dei principali indicatori di salute degli ambienti umidi analizzati e più in generale la salvaguardia di alcune specie endemiche a rischio di estinzione (Pelobate Fosco).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: CODING

L'attività viene svolta nelle ore curricolari e ricade su diverse aree disciplinari a partire dalla classe prima.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 4: LABORATORIO OPZIONALE STEM

Le attività sono direttamente e interamente affidate agli alunni. Progetti, ricerca del materiale, produzione esecutiva del progetto, verifica e successivo eventuale miglioramento/adattamento sono affidate agli studenti che ideando e manipolando sperimentano e apprendono nuovi concetti. I campi di applicazione spaziano dal coding, all'origami, agli esperimenti scientifici. In questo modo le attività sono volte alla promozione dell'aspetto ludico dell'apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali
- Learning by doing

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Apprendimento di concetti matematici e scientifico tecnologici in forma interattiva e manipolativa
- Incremento della motivazione e della partecipazione attiva
- Sviluppo del pensiero creativo

○ Azione n° 5: ORTI VERTIVALI - POTY

Gli alunni con gli insegnanti, oltre all'orto tradizionale, allestiscono e studiano attraverso particolari strutture l'agricoltura in verticale. L'attività inclusiva dell'orto è adattata a tutti gli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Impegnare gli alunni in attività che insegnano a prendersi cura e rispettare l'ambiente



naturale e a sviluppare un senso di responsabilità e di collaborazione rispetto ai doveri individuali e comuni.

- Integrare esperienze laboratoriali in un'ottica multidisciplinare.

- Apprendere con modalità esperienziale nozioni e contenuti educativi sulle piantine per ogni fase della loro crescita.



Moduli di orientamento formativo

I.C. VALMOREA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il progetto Orientamento messo in atto dalle due Scuole Secondarie ha come finalità quella di mettere lo studente nella condizione di prendere coscienza di sé e di far fronte, per l'adeguamento dei suoi studi, alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona. Quindi le attività proposte da esperti esterni alla scuola e dai docenti hanno come scopo quello di aiutare l'alunno, nonché il gruppo classe, ad affrontare un processo decisionale per giungere ad assumere una determinata scelta.

Il passaggio fondamentale della metodologia utilizzata sta nell'aiutare i ragazzi a sviluppare un percorso di ricerca che possa facilitarli nella costruzione della realizzazione di sé attraverso lo studio e le relazioni. Gli interventi mirano ad una prospettiva secondo cui la scelta è il frutto di un processo, di un movimento verticale di livelli progressivi di consapevolezza per il ragazzo, chiamato prima a conoscersi e a sperimentarsi e poi ad affrontare i compiti di sviluppo con i quali deve confrontarsi.

Le attività coinvolgono tutti gli attori della Scuola: alunni, genitori e docenti affinché ognuno possa portare il proprio contributo alla scelta di senso della Scuola Secondaria di secondo grado.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	42	23	65



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● 1- AREA DI SVILUPPO DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA

- EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA - SICUREZZA STRADALE - BULLISMO E RISCHI IN RETE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolamentarsi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza in merito all'utilizzo della rete internet. Imparare a muoversi sulla strada valutando possibili comportamenti rischiosi e pericoli. Saper adottare le misure di sicurezza in situazioni di pericolo o allarme.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● **2- AREA ORIENTAMENTO**



- RACCORDO-ACCOGLIENZA-PONTE-CONTINUITA' - PSICOLOGO IN CLASSE - ORIENTAMENTO IN USCITA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolamentarsi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al



termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Favorire il benessere degli alunni e del personale scolastico. Favorire un passaggio sereno tra ordini di scuola diversi. Orientare ad una scelta consapevole di scuola superiore in funzione delle competenze, delle abilità e dei propri interessi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● 3 - AREA LINGUE STRANIERE

- MADRELINGUA INGLESE - POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA - LABORATORIO LINGUA FRANCESE - GEMELLAGGIO - E-TWINNING

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle Prove standardizzate Nazionali, riducendo le situazioni di possibile fragilità nelle classi della Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Incrementare in ogni classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado il numero degli alunni che ottengono nelle prove livelli 3-4-5.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolarsi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Migliorare le capacità comunicative nelle lingue comunitarie studiate.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● 4- AREA MATEMATICA LOGICA E SCIENTIFICA EDUCAZIONE AMBIENTALE

- GIOCHI MATEMATICI - ATTIVITA' DI EDUCAZIONE AMBIENTALE - PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE - ORTO DIDATTICO A SCUOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle Prove standardizzate Nazionali, riducendo le



situazioni di possibile fragilità nelle classi della Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado.

Traguardo

Incrementare in ogni classe della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado il numero degli alunni che ottengono nelle prove livelli 3-4-5.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolamentarsi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Migliorare le abilità logiche. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale. Favorire la conoscenza delle tecniche di coltivazione e promuovere la loro applicazione pratica negli orti dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata

● 5- AREA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA e VALORIZZAZIONE DELLA CULTURA

- EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - PROGETTI DI SOLIDARIETA' E SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA DELLA DISABILITA' / DIVERSITA' - ATTIVITA' DI PROMOZIONE DELLA LETTURA - ADESIONE A GIORNATE NAZIONALI/INTERNAZIONALI RELATIVE A TEMATICHE AMBIENTALI, CIVILI/SOCIALI E CULTURALI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolamentarsi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze riguardanti la cittadinanza attiva e responsabile. Promuovere il rispetto delle differenze, la consapevolezza dei diritti e doveri di ciascuno. Valorizzare e promuovere la solidarietà e l'apertura verso l'altro. Prevenire qualunque forma di discriminazione favorendo l'inclusione soprattutto degli studenti più fragili. Avvicinare gli studenti alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● **6- AREA EDUCAZIONE MUSICALE E ATTIVITÀ TEATRALE**

- PROGETTO MUSICALE - ATTIVITÀ TEATRALE



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere l'avvicinamento alla musica e alla pratica strumentale. Favorire e stimolare la motivazione, la curiosità e l'emotività. Attivare la creatività. Favorire il superamento di timidezza, aggressività, difficoltà ad esprimersi e comunicare. Rafforzare la capacità di lavorare in gruppo e di ascoltare se stessi e gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

● 7- AREA MANUALITÀ E CREATIVITÀ

- ATTIVITA' MANUALI - CODING e ROBOTICA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolamentarsi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Favorire e promuovere la creatività. Migliorare le abilità logiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica

● 8- AREA EDUCAZIONE MOTORIA-SPORTIVA E ALIMENTAZIONE

- ATTIVITÀ SPORTIVE in collaborazione con esperti/società sportive - AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA - SCUOLA ATTIVA JUNIOR (Progetto promosso dal MIM. Adesione della Scuola Secondaria di 1° grado per le sezioni Atletica e Pallacanestro)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolamentarsi e di lavorare con gli



altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Potenziare la pratica sportiva e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● 9- AREA INCLUSIONE E CONTRASTO DISPERSIONE

- PROGETTO STAR BENE A SCUOLA (ACCOGLIENZA, SPORTELLINO PSICOLOGICO, PSICOLOGO IN CLASSE, ORIENTAMENTO) - GESTIONE DELLE DINAMICHE DI CLASSE - BENESSERE A SCUOLA - ISTRUZIONE DOMICILIARE - ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI - PROGETTO DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - PRESCUOLA - DOPOSCUOLA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo, di organizzare e processare le informazioni, di autoregolarsi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di pianificare il proprio percorso di apprendimento.

Traguardo

Ridurre l'incidenza in percentuale dei livelli C (livello base) e D (livello iniziale) al termine della Scuola Primaria e D (livello iniziale) al termine della Scuola Secondaria di 1° grado.

Risultati attesi

Favorire l'apertura del dialogo con i ragazzi attraverso la creazione di un clima di fiducia e di collaborazione. Fornire una risposta ai bisogni e alle necessità dei giovani per guidare e



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

accrescere la motivazione allo studio. Prevenire dinamiche di rifiuto, dispersione scolastica e situazioni di disagio emotivo-cognitivo. Favorire l'inserimento sereno degli alunni nella scuola. Sviluppare negli alunni la capacità di relazionarsi e di confrontarsi con gli altri e di riconoscere le proprie emozioni. Orientare gli alunni a scelte consapevoli, in particolare rispetto al percorso di studi della scuola superiore. Migliorare le dinamiche di classe nel processo di socializzazione e di apprendimento. Condividere buone pratiche per affrontare e risolvere situazioni critiche. Favorire la prima accoglienza e l'inclusione degli alunni NAI e promuovere la loro alfabetizzazione.

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione civica e ambientale nella Scuola Secondaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Acquisire il rispetto per l'ambiente circostante, recuperando il legame con il territorio e la storia locale attraverso esperienze dirette, conoscendo il ciclo dell'acqua, i principali ecosistemi della fascia temperata e gli esseri viventi che li popolano. Valutare l'importanza della salvaguardia delle risorse naturali, conoscendo anche l'importanza dell'acqua per il nostro corpo.

Acquisire gli strumenti per valutare ed essere consapevoli del proprio stile di vita riguardo all'alimentazione, comprendendo il senso e il valore del rapporto con il cibo, conoscendo i principi nutritivi e le tecniche produttive dei principali alimenti.

Acquisire gli strumenti per valutare ed essere consapevoli del nostro stile di vita riguardo alle risorse energetiche, esaminando i nostri consumi energetici, conoscendo i principali tipi di impianti per lo sfruttamento delle risorse e imparando ad applicare i principi del risparmio energetico.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nell'ambito dello studio delle Scienze e nel contesto delle Unità di Apprendimento di Educazione Civica verranno proposte attività teoriche e pratiche, sia in aula che all'aperto, condotte sia dai docenti dell'Istituto che da esperti esterni, inerenti la sostenibilità, l'ecologia, l'acqua, il clima, l'alimentazione e le risorse energetiche.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Educazione alla Salute nella Scuola Primaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona attraverso



una corretta alimentazione.

Incoraggiare gli alunni al consumo di frutta e verdura.

Favorire il consumo e la degustazione di alimenti stagionali e locali.

Prendere consapevolezza dei consumi alimentari, prevenire gli sprechi, favorire la sostenibilità ambientale anche attraverso l'alimentazione. Informare gli alunni sui diversi aspetti delle sane abitudini alimentari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Consumare merende sane come frutta e verdura durante la ricreazione, privilegiando prodotti non elaborati e legati alla stagionalità.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Orti didattici

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Impostare una metodologia didattica basata sul lavoro di gruppo, la progettualità, la ricerca attiva, la raccolta delle osservazioni e il dialogo, per elaborare processi metacognitivi e costruire il pensiero creativo.

Realizzare attività laboratoriali dove l'azione concreta accompagni quella teorica nell'apprendimento di contenuti, concetti, linguaggi e abilità operative.

Promuovere una cultura del territorio nella sua totalità, per formare cittadini consapevoli e partecipi, con padronanza comportamentale negli spostamenti in natura.

Suscitare legami emotivi importanti con gli ambienti e gli elementi naturali, che sfocino in comportamenti responsabili nella cura e nella gestione degli spazi dedicati alle colture.

Conoscere le attività primarie e le tecnologie impiegate, per acquisire competenze teorico-pratiche da riportare nell'azione concreta.

Conoscere la filiera della conservazione dei prodotti agroalimentari per saper discriminare e operare scelte idonee.

Sviluppare nei programmi didattici argomenti scientifico tecnologici attraverso esperienze e sperimentazioni condotte sul campo per acquisire una conoscenza più solida e duratura.

Riqualificare gli ambienti scolastici perché vivere in ambienti armonici, salubri e funzionali aiuta a mantenere equilibrio nella gestione delle risorse e risponde a uno dei diritti dell'infanzia.

Collaudare protocolli e procedimenti per la coltivazione di ortaggi, cereali e frutti, per conoscere il loro ciclo vitale, la struttura e la funzione dei prodotti agro-alimentari e delle piante in genere.

Educare ad affrontare gli imprevisti e le problematiche, analizzando cause e conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni, per abituare a ragionare in termini logico-relazionali.

Sperimentare il viaggio dalla terra alla tavola e la ciclicità stagionale per scoprire i frutti e i loro gusti.

Imparare che niente va sprecato ed è possibile il riciclo per rispettare il ciclo della materia organica e inorganica attraverso azioni di compostaggio dei rifiuti vegetali e la corretta gestione dell'irrigazione.

Sensibilizzare l'utenza scolastica e la comunità verso comportamenti alimentari corretti così da conoscere i principi nutritivi e interiorizzare abitudini corrette per la cura della propria salute.

Collaborare con le istituzioni locali, gli enti e le associazioni (comune, asl, biblioteca, gev) per la realizzazione e la divulgazione delle esperienze.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione di orti didattici in cui gli alunni possano sperimentare tecniche di coltivazione e fruire dei prodotti coltivati.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi regionali



● Interventi del personale del Dipartimento di Protezione Civile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Conoscere le attività e i compiti del dipartimento di protezione civile.

Sensibilizzare gli alunni relativamente ai rischi e alle calamità del territorio e alle modalità con cui si possono prevenire.

Sensibilizzare rispetto al servizio del volontariato.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il percorso si attua su tutte le classi della Scuola Secondaria e su alcune classi della Scuola Primaria. Si articola in interventi in cui verranno trattati temi inerenti la salvaguardia del territorio, la prevenzione dei rischi ambientali e l'adozione di misure di sicurezza.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING E ROBOTICA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

DESTINATARI DELL'ATTIVITA':

alunni dell'Istituto, sia delle scuole primarie che delle scuole secondarie.

RISULTATI ATTESI:

- Innalzamento dei livelli di competenza in ambito tecnologico
- Innalzamento dei livelli di competenza in ambito logico-matematico
- Innalzamento dei livelli motivazionali e dell'autostima
- Miglioramento dei processi di inclusione all'interno delle classi

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

SUPPORTO
FORMAZIONE DEL PERSONALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: docenti e alunni dell'Istituto

Risultati attesi: garantire competenze base per l'uso delle
piattaforme digitali adottate dall'Istituto, condivisione e adozione
di buone prassi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. VALMOREA - COIC82600Q

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'attività valutativa dei singoli docenti, del Consiglio di Classe o del Team dei docenti riguarda le conoscenze, le abilità, le competenze e il comportamento sviluppati nel corso del processo dell'apprendimento.

Alla luce dell'attuale normativa per la Scuola Primaria e delle esperienze maturate a seguito della situazione pandemica il nostro Istituto ha rivalutato completamente l'importanza del processo formativo che risulta prioritario rispetto al mero risultato finale, puntando ad attuare una valutazione formativa che valorizzi i progressi individuali considerando la situazione di partenza di ciascun alunno.

La Scuola organizza per tutte le classi sia di Scuola Primaria che di Scuola Secondaria prove comuni di Italiano, Matematica e Inglese. In questo modo è possibile attivare una riflessione sui risultati attesi e realmente ottenuti. Dall'a.s. 2023-24 come da Atto di Indirizzo del Dirigente i dati evinti da queste prove serviranno per evidenziare fragilità e potenzialità attraverso le quali orientare la didattica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I Criteri di non ammissione alla classe successiva sono stati approvati con Delibera del Collegio Docenti n° 20 del 16/03/2018 relativamente alla Scuola Primaria e i Criteri di non ammissione alla classe successiva/all'Esame di Stato sono stati approvati con Delibera del Collegio Docenti n° 20 del 08/05/2018 relativamente alla Scuola Secondaria.



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"GIOVANNI DA MILANO" - VALMOREA - COMM82601R

"FRATELLI CERVI" - BINAGO - COMM82602T

Criteri di valutazione comuni

Per gli scrutini del I e II quadrimestre i docenti formulano il giudizio globale e sintetico e valutano il livello di sviluppo degli apprendimenti.

Vedi allegato.

Allegato:

Tabella Valutazione di abilità e conoscenze nella Scuola Secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione di Educazione Civica sono contenuti nella parte del curricolo ad essa dedicata e vengono qui riportati.

Allegato:

Criteri VALUTAZIONE Ed Civica Scuola Secondaria.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Alla luce del D.Lgs 62/2017 la commissione PTOF ha individuato i criteri e le modalità di valutazione del comportamento approvati dal Collegio Docenti.

Il giudizio sul comportamento è espresso collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è riportato nel documento di valutazione.

Vedi allegato.

Allegato:

SCHEDA DI VALUTAZIONE dei PROCESSI FORMATIVI Scuola Secondaria di primo grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Alla luce del D.Lgs. 62/2017, che fornisce le indicazioni generali, il Collegio Docenti con delibera n. 24 del 08/05/2018 ha individuato i criteri per la non ammissione alla classe successiva:

- non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale secondo il DPR 249/98.

Il Consiglio di Classe inoltre procede alla discussione per la non ammissione nel caso l'alunno presenti una valutazione non sufficiente in una o più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:

- La mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento/sviluppo delle competenze collocata in ambiti fondamentali per il processo di maturazione dell'alunno e tale da pregiudicare il futuro percorso o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- L'andamento scolastico caratterizzato dall'assenza di progressi significativi e da risultati quasi costantemente negativi, nonostante le specifiche strategie di recupero attuate e indicate dagli insegnanti.



- La valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo.
Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 3/10 e 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In base agli art. 6 e 7 del D.Lgs. 62/2017 l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione è disposta anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline secondo i seguenti requisiti:

a- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4 commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998;

c- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il Collegio Docenti con delibera n. 24 del 08/05/2018 ha individuato i criteri di non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di Istruzione:

a- non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b- essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4 commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998;

c- non aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il Consiglio di Classe inoltre procede alla discussione per la non ammissione all'Esame di Stato nel



caso l'alunno presenti una valutazione non sufficiente in una o più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:

- La mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento/sviluppo delle competenze collocata in ambiti fondamentali per il processo di maturazione dell'alunno e tale da pregiudicare il futuro percorso o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- L'andamento scolastico caratterizzato dall'assenza di progressi significativi e da risultati quasi costantemente negativi, nonostante le specifiche strategie di recupero attuate e indicate dagli insegnanti.
- La valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo.

Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 3/10 e 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"BRUNO MUNARI" VALMOREA - COEE82601T

"EMILIA BERNASCONI" CAGNO - COEE82602V

RODERO - COEE82603X

ALBIOLO - COEE826041

"DANTE ALIGHIERI" BINAGO - COEE826063

"DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE - COEE826074

Criteri di valutazione comuni



Nella Scuola Primaria per gli scrutini del I e II quadrimestre il Team dei docenti formula il giudizio globale e sintetico e valuta il livello di sviluppo degli apprendimenti. A seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04-12-2020 "Valutazione Scuola Primaria", sul documento di valutazione vengono riportati i livelli (avanzato-intermedio-base-in via di prima acquisizione) che ogni alunno dimostra di possedere, rispetto a specifici obiettivi di apprendimento individuati per ogni disciplina.

Allegato:

Sintesi AGGIORNAMENTO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA O.M. E n. 172 del 04-12-2020 per PTOF.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La disciplina trasversale Educazione Civica viene valutata secondo i criteri di valutazione comuni alle altre discipline secondo gli obiettivi riportati nell'allegato.

Allegato:

OBIETTIVI DEFINITIVI I-II QUADRIMESTRE EDUCAZIONE CIVICA COMMISSIONE VALUTAZIONE 2022-2023.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Alla luce del D.Lgs 62/2017 la commissione PTOF ha individuato i criteri e le modalità di valutazione del comportamento approvati dal Collegio Docenti.

Il giudizio sul comportamento è espresso collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è riportato nel documento di valutazione.

Vedi allegato.



Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola Primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Alla luce del D.Lgs. 62/2017, che fornisce le indicazioni generali, il Collegio Docenti con delibera n. 20 del 16/03/2018 ha individuato i criteri per la non ammissione alla classe successiva.

La non ammissione si concepisce:

- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registri-no contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

1. La nostra pratica di scuola inclusiva è basata sui seguenti punti chiave:

- Accettare la diversità in quanto caratteristica essenziale della condizione umana
- Assicurare una partecipazione attiva dell'alunno nell'ambito pedagogico e sociale.
- Sviluppare pratiche di collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti.
- Promuovere il cambiamento e lo sviluppo.

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando e confrontando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, di potenzialità. L'accoglienza e la valorizzazione delle differenze favoriscono in tutti gli alunni lo sviluppo delle potenzialità individuali.

All'interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari.

Vi sono ragazzi che, pur in situazione di piena integrità cognitiva, trovano difficoltà a seguire il normale piano di studi, ragazzi per i quali è opportuno pianificare un piano didattico personalizzato per prevenire l'insuccesso e la conseguente dispersione scolastica.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita sociale. L'obiettivo generale è quello di garantire a queste fasce di alunni più fragili una didattica individualizzata o personalizzata. Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Tale obiettivo si realizza attraverso un dialogo e una collaborazione costruttiva fra tutti coloro che concorrono al processo di maturazione dell'alunno. Per perseguire l'Inclusione l'organo istituzionale preposto a tale funzione, secondo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 è individuato nel GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Compiti del GLI sono la rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), il monitoraggio e la valutazione del livello di



inclusività della Scuola, la raccolta e la documentazione degli interventi didattico-educativi, il focus/confronto nonché il supporto sulle strategie/metodologie di gestione degli alunni BES e l'elaborazione di una Proposta di Piano per l'Inclusione (PI).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per gli alunni diversamente abili in situazioni certificate e tutelate dalla legge 104/92 è prevista la stesura di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base della Diagnosi Funzionale (DF) e del Profilo Dinamico Funzionale (PDF). Nel Piano Educativo Individualizzato è indicato per quali discipline sono adottati particolari criteri didattici e quali attività specifiche sono previste/svolte, anche in sostituzione parziale o totale dei contenuti previsti nella programmazione di classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Team docente e/o Consiglio di classe (insegnanti curricolari e di sostegno), famiglia dell'alunno, specialisti di riferimento ed eventuali figure di assistenza educativa.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia dell'alunno diversamente abile partecipa attivamente alla stesura del PEI fornendo elementi utili per l'individuazione dei punti di forza e/o di debolezza dell'alunno e ne condivide obiettivi e strategie.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Colloqui periodici

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno ed è effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali e alle possibili evoluzioni potenziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e relazionali tenendo presenti difficoltà e potenzialità manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli casi. Le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel PEI; la valutazione è svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team/CdC, non solo quindi dal docente di sostegno.

Approfondimento

Il nuovo PEI su base ICF (D.L. n.66/2017) è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) ed è lo strumento di progettazione educativa e didattica con durata annuale nel quale vengono indicati gli obiettivi, le strategie e gli strumenti per la realizzazione di un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

Il GLO (composto da team docenti/consiglio di classe, genitori, figure professionali interne ed esterne alla scuola) si riunisce tre volte durante il corso dell'anno per :

- approvare e sottoscrivere il PEI
- effettuare la verifica intermedia del PEI
- condividere la verifica finale del PEI e per formulare le proposte per l'anno scolastico successivo.

L'Istituto elabora annualmente un proprio Piano d'Inclusione (PI).

Vedi allegato **PIANO INCLUSIONE IC Valmorea 2022-2023** sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it



Allegato:

PI IC Valmorea 2023-2024.pdf



Aspetti generali

PERIODO DIDATTICO

Il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri.

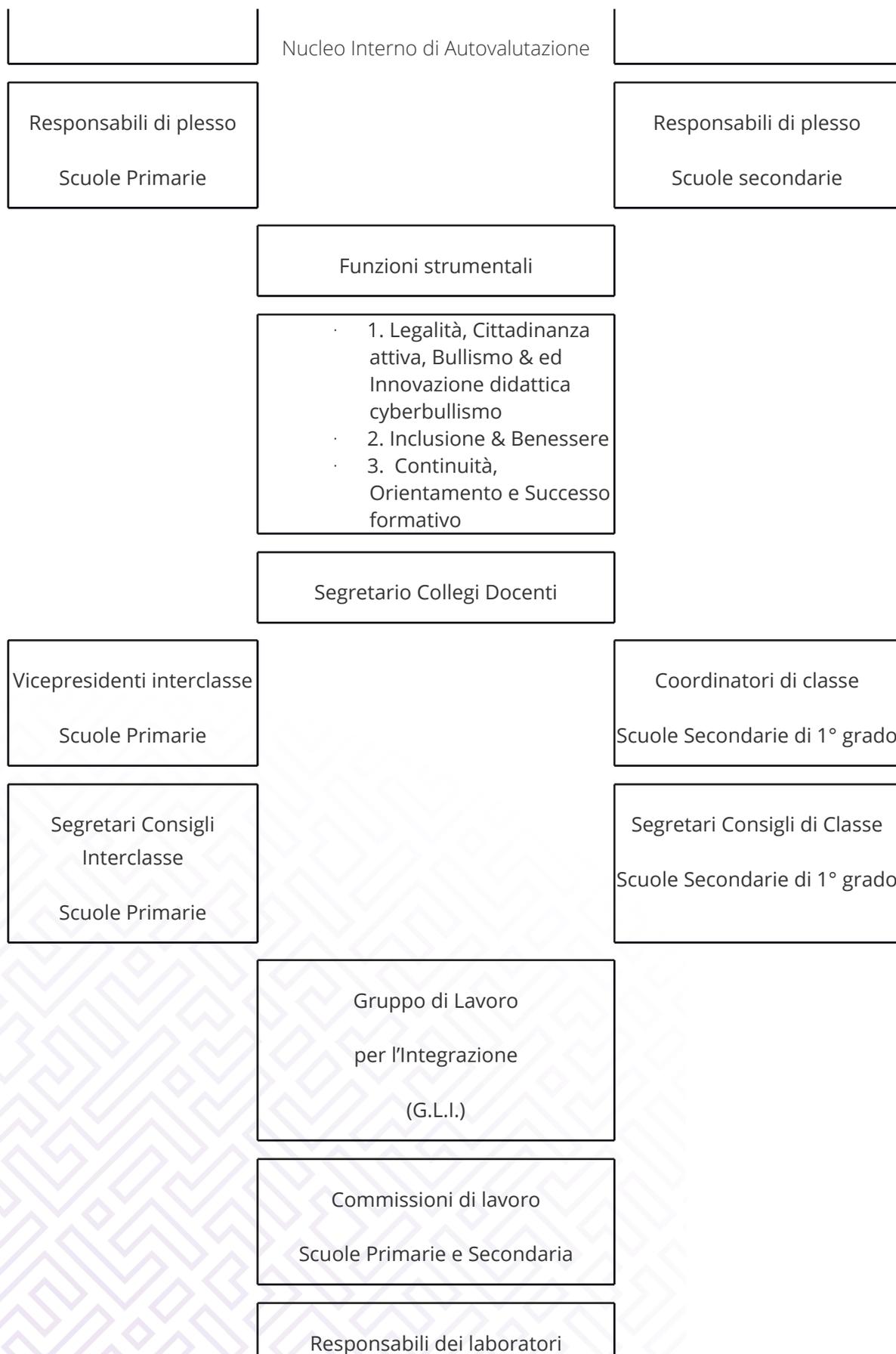
L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata. Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido. La scuola tiene conto delle competenze del personale e lo valorizza assegnandogli incarichi sulla base delle competenze possedute e della disponibilità manifestata.

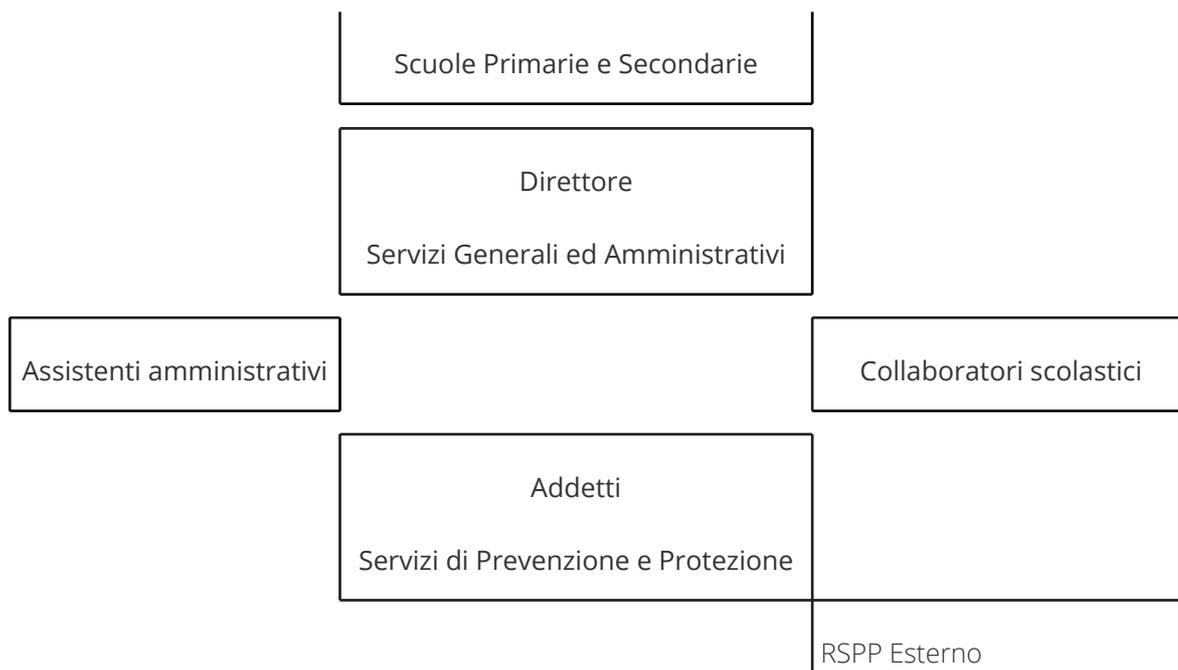
Gli incarichi sono assegnati annualmente e vengono retribuiti con il Fondo per il miglioramento dell'Offerta Formativa in base all'impegno orario stabilito in sede di contrattazione di Istituto.

Vedi allegato INCARICHI ANNUALI 2023-24 sul sito dell'Istituto www.icvalmorea.edu.it

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO









Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1° Collaboratore con funzione vicaria 2° Collaboratore con funzione di coordinamento dei plessi di Scuola Primaria 3° Collaboratore	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del DS è composto dai collaboratori e dai responsabili di plesso.	9
Funzione strumentale	Il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti aree: AREA 1: LEGALITA', CITTADINANZA ATTIVA, BULLISMO & CYBERBULLISMO ED INNOVAZIONE DIDATTICA Compiti assegnati: • Promuovere e diffondere la cultura dei valori civili • Promuovere e coordinare attività formative per la sperimentazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. • Partecipare all'organizzazione di esperienze formative a livello di Istituto o di rete. • Sostenere la sperimentazione dei documenti scolastici in formato digitale. AREA 2: INCLUSIONE & BENESSERE Compiti assegnati: • Assicurare sostegno e collaborazione nell'accoglienza e nell'inserimento degli allievi diversamente abili, DSA, BES, alunni stranieri con proposte e attività volte alla conoscenza delle loro attitudini e dei loro bisogni. • Progettare e coordinare le attività	8



di integrazione degli alunni in collaborazione con docenti curricolari e di sostegno. • Coordinare il gruppo dei docenti di sostegno. • Offrire consulenza ai docenti. • Monitorare la documentazione prevista per gli alunni dell'IC (DVA, DSA, BES). • Rappresentare l'Istituto nelle reti di scuole per i progetti di Inclusione. • Organizzare una mappatura degli allievi DVA e con Bisogni Educativi Speciali, con e senza certificazione. • Monitorare le informazioni sugli studenti DVA, DSA, BES così come richiesto dalla piattaforma MIUR. • Fornire supporto ai docenti nella stesura del PEI (Piano Educativo Individualizzato) su base ICF e dei PDP (Profilo Didattico Personalizzato), di criteri valutativi adeguati nel rispetto delle disposizioni nazionali, anche in relazione agli Esami di Stato. AREA 3: CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO E SUCCESSO FORMATIVO Compiti assegnati: • Promuovere iniziative per qualificare e gestire il passaggio tra i diversi ordini di scuola. • Curare la progettazione di interventi finalizzati all'accoglienza degli alunni neo-immessi (infanzia, primaria, secondaria di I grado). • Raccogliere e organizzare materiale specifico inerente il passaggio scuola dell'infanzia-scuola primaria e scuola primaria- scuola secondaria di I grado. • Collaborare con i docenti nelle giornate di Open Day nel periodo delle iscrizioni alle prime classi di ogni ordine per presentare la scuola e offrire ogni informazione utile a comprendere il funzionamento e l'organizzazione delle attività didattiche.

Responsabile di plesso

Uno o più docenti per plesso hanno la funzione di Responsabile di plesso. Compiti assegnati: •

9



Fungere da Referente principale nei contatti con la Segreteria e la Dirigenza • Ritirare la posta e le comunicazioni in segreteria • Vigilare sul regolare funzionamento del Plesso • Segnalare alla Dirigenza eventuali inadempimenti del personale docente e A.T.A. • Redigere, in base agli orari dei docenti del Plesso, un "piano sostituzioni" in base alle compresenze per ovviare alle improvvise assenze dei colleghi • Redigere le comunicazioni da inviare a tutte le famiglie degli alunni del Plesso (rapporti scuola/famiglia e ogni altra comunicazione che coinvolga tutto il plesso) • Coordinare la richiesta acquisti di materiale didattico • Alla fine dell'A.S., comunicare al D.S.G.A. l'elenco delle manutenzioni da effettuare durante l'estate • Partecipare agli incontri di Staff

Animatore digitale

L'animatore digitale è un docente di ruolo, individuato sulla base di disponibilità e competenze con il compito di: • Favorire il processo di digitalizzazione dell'Istituto; • Diffondere le politiche didattiche all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e sostegno sul territorio del PNSD. • Partecipare ad un percorso formativo su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD. • Organizzare la formazione interna, le attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera e ad individuare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola. • Gestire il sito dell'Istituto Animatore digitale IC Valmorea: Ins. Viola Belcastro

1

Team digitale

• Supportare ed accompagna l'innovazione

19



	didattica all'interno dell'Istituto. • Raccogliere le proposte dei docenti di classe, comprese quelle per acquisto strumenti e sussidi didattici • Attuazione PNSD	
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore di Educazione Civica, individuato nel coordinatore di classe per la Scuola Secondaria e nel docente prevalente per la Scuola Primaria, ha il compito di: • favorire l'opportuno lavoro preparatorio nei Consigli/Team di classe e raccoglie le valutazioni acquisite dai docenti interessati all'insegnamento di questa disciplina per esprimere il voto/livello finale sulla scheda di valutazione del I e II quadrimestre.	52

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Nella Scuola Primaria le ore di potenziamento sono assegnate alle classi per attività di presenza e per supportare situazioni di complessità.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>L'unità di potenziamento viene utilizzata per attività di coordinamento e di organizzazione in affiancamento al Dirigente Scolastico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
-----------------------------	---	---

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>L'unità di potenziamento viene utilizzata per il coordinamento della progettazione Erasmus+, per il potenziamento della lingua inglese e per la sostituzione dei colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. È consegnatario dei beni mobili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://nuvola.madisoft.it/login>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Scuole Ambito 12

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ERASMUS+ KA229 - VIRTUOSAMENTE VIRTUALI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

Attività conclusa nell'a.s. 2022/23.

Denominazione della rete: ERASMUS+ KA229 - STORIES OF ALL...

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività conclusa nell'a.s. 2022/23 in attesa di finalizzazione da parte dell'Agenzia Nazionale.

Denominazione della rete: RETE DEBATE - ITE TOSI DI BUSTO A.



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto promuove la formazione dei docenti e dei gruppi classe sotto la supervisione di un esperto individuato all'interno della rete di scopo.

Denominazione della rete: ERASMUS+ KA120-CULTIVONS NOTRE AMITIE'-GEMELLAGGIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività laboratoriale - Gemellaggio

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Piattaforma eTwinning



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner promotore

Approfondimento:

Attività conclusa nell'a.s. 2022/23 in attesa di finalizzazione da parte dell'Agenzia Nazionale.

Denominazione della rete: RETE SCUOLE IN CAMMINO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE NELL'OTTICA DEL CONTRASTO AD OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE CPL (CENTRO DI PROIZIONE DELLA LEGALITA')**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito



Approfondimento:

In risposta alla richiesta di Urs Lombardia di creazione, nel territorio lariano, di una rete operativa per la Legalità, nel Triennio 2023-2025, è stata costituita la rete CPL AREA COMO, con capofila IC Valmorea, per Como e il suo territorio.

Le scuole che aderiscono alla Rete con la sottoscrizione del Protocollo di Intesa si impegnano a:

- concorrere alla realizzazione delle azioni progettuali di rete, coinvolgendo la componente studentesca e le famiglie
- adottare comportamenti collaborativi tra i membri della rete, allargando attraverso appositi tavoli la concertazione delle azioni e il lavoro di progettazione, monitoraggio e attuazione degli interventi
- formare un team di docenti referenti nelle scuole di appartenenza che si rende attivo per la pianificazione, l'organizzazione e l'attivazione dei progetti di Rete
- mettere a disposizione delle scuole della rete – se possibile – le proprie attrezzature e risorse professionali
- fare riferimento nei propri P.T.O.F. alla progettualità della Rete.

Obiettivi:

- valorizzare le competenze, le risorse, le esperienze positive delle singole scuole attuando momenti di confronto e approfondimento, anche con la presenza di esperti, su tematiche di attualità sociale, sull'inclusione e sull'emergenza della lotta alla criminalità organizzata e a ogni forma diffusa di illegalità, che coinvolgano il mondo dei minori;
- favorire la documentazione e la comunicazione di ricerche, esperienze, informazioni, anche mediante l'utilizzazione di un sito telematico, di un profilo su Instagram (Cpl_Como), di una piattaforma del CPL di Como e dell'USR, per la divulgazione delle esperienze attuate sul territorio;
- costituire un efficace partenariato con gli Enti Locali ed altri Enti, pubblici e privati, per la "messa in Rete" dei percorsi educativi;



- sviluppare e potenziare la cultura di Rete sensibilizzando, coinvolgendo e corresponsabilizzando tutti i soggetti - dirigenti scolastici, D.s.g.a., collegi dei docenti, personale A.T.A. - nella programmazione e attuazione dei progetti di Rete;
- ottimizzare l'uso delle risorse strutturali, professionali e finanziarie curando anche l'aggiornamento e la formazione in servizio del personale docente;
- consolidare il confronto con la Rete regionale dei Centri di promozione della legalità;
- attivare forme di gemellaggio con altre scuole o realtà associative di altre Regioni.

Denominazione della rete: ERASMUS+ KA121 ITALIA-SPAGNA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione proposti dall'ambito territoriale n.12

Vari corsi sugli ambiti disciplinari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di Scuola Primaria e Secondaria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Individuazione precoce e potenziamento dei DSA

La formazione propone l'approfondimento sulle strategie di osservazione e l'analisi delle griglie di osservazione utili all'individuazione di alunni in difficoltà di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di Scuola Primaria (classi prime e seconde)

Modalità di lavoro

• Formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Competenze digitali

Attività formative per l'innovazione didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione dinamiche della classe

Sulla base di una rilevazione dei bisogni formativi, i docenti dei due ordini di scuola hanno indicato come priorità la gestione delle problematiche relative alle dinamiche di classe. Pertanto verrà attivata una formazione specifica con esperti esterni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti dei diversi ordini
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il curriculum verticale di Matematica

Il corso è rivolto prevalentemente agli insegnanti di matematica della primaria e della secondaria di primo grado. Il corso aiuterà gli insegnanti a progettare attività da svolgere in classe e a riflettere sulle metodologie di lavoro. Saranno forniti ai docenti numerosi spunti pratici di attività e verranno utilizzati e analizzati materiali e strumenti da proporre agli alunni come sussidi alla didattica. Gli insegnanti saranno chiamati in prima persona a sperimentare le attività e ad utilizzare e costruire materiali e strumenti per progettare percorsi riadattabili al proprio contesto e per riflettere sui concetti matematici attraverso modalità nuove e differenti. Tra le attività pratiche proposte, verrà fatto largo uso di materiali e strumenti utili a costruire laboratori matematici: saranno proposti, osservati e "studiati" numerosi artefatti che possono essere utilizzati in classe per costruire significati matematici a livelli diversi e facilitare l'apprendimento. Come previsto dal PNSD, le proposte avranno inoltre l'intento di puntare alla formazione per l'innovazione didattica del personale e permetteranno ai docenti di riflettere sulle metodologie di lavoro nell'ambito matematico, scientifico e tecnologico e di interrogarsi su quali attività possono essere proposte in classe per lo sviluppo e la certificazione delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Debate

Corso di preparazione sulla metodologia Debate da applicare con il gruppo classe.

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

I docenti hanno l'opportunità di orientarsi tra diverse proposte di aggiornamento: organizzate dalla scuola, dalla rete di ambito, da Enti esterni.

Tenuto conto dei bisogni formativi espressi dai docenti dell'I.C. e tenuto conto delle priorità e dei processi declinati nel RAV d'Istituto e nel Piano di Miglioramento, il piano di formazione dovrà prevedere corsi riferiti ai seguenti ambiti:

- ✓ Valutazione individuale e di sistema
- ✓ Didattica per competenze e competenze trasversali
- ✓ Cittadinanza attiva e legalità



✓ Inclusionione scolastica e sociale

✓ Innovazione didattica e didattica digitale

✓ Didattica e metodologie

✓ Gestione della classe e problematiche relazionali; Bisogni individuali e sociali dello studente

✓ Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

Tutti i docenti dell'IC possono, individualmente, seguire le numerose attività di formazione proposte e riconosciute dal Miur.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione utilizzo procedure e innovazioni amministrative

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Approfondimento

Per quanto riguarda la formazione del personale A.T.A. le attività di formazione dovranno andare a:

- ✓ implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- ✓ aggiornare le conoscenze normative sugli aspetti gestionali e amministrativi della scuola;
- ✓ aggiornare le conoscenze normative di sicurezza sul luogo di lavoro.